

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École du Lac-des-Fées



École du
Lac-des-Fées

Respect Engagement Ouverture

Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

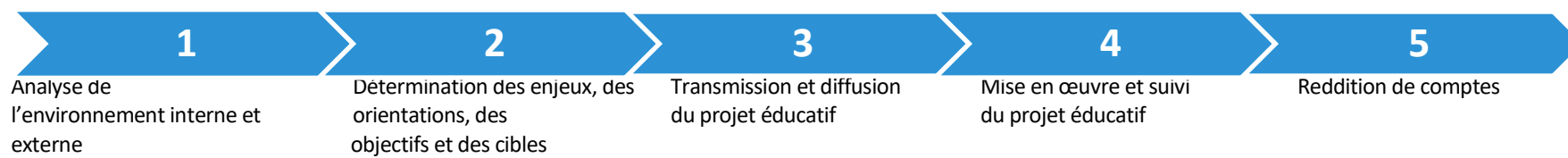
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'École du Lac-des-Fées, qui compte environ 500 élèves et est composée de l'immeuble Lac-des-Fées (4 rue Camille-Gay) et l'immeuble Mgr Beaudoin (34 rue Binet. L'immeuble Mgr Beaudoin, anciennement un centre administratif, fut ajouté à l'école en septembre 2020. L'école accueille des élèves de classes régulières du préscolaire à la 6^e année. À cela s'ajoute des classes spécialisées et des classes d'accueil.

L'École du Lac-des-Fées est une école de référence associée au Projet CAR. Elle développe et partage son expertise en lien avec les approches collaboratives. Tous les titulaires participent à des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Ils se fixent des objectifs communs, s'interrogent sur les meilleures façons d'atteindre leurs objectifs et améliorent leurs pratiques. Ils appuient leurs décisions sur des données pédagogiques précises. Des stratégies d'enseignement, soutenues par la recherche, sont utilisées pour mieux cibler les élèves à risque et intervenir rapidement et favoriser la réussite de **tous** les élèves. À ce jour, notre équipe a partagé son expérience avec près de 50 écoles provenant de plusieurs centres de service différents.

Dans la gestion des comportements, l'école préconise une approche préventive basée sur la valorisation des comportements positifs. Les comportements attendus sont enseignés et pratiqués avec les élèves, et ce, sur une base régulière. Plusieurs fois par année, des activités sont organisées pour souligner les réussites des élèves. Nous pouvons également compter sur une équipe dynamique de parents. Grâce à eux, nos élèves bénéficient d'une patinoire d'une qualité exceptionnelle, d'espaces verts autour de l'école, de collations variées et abondantes et d'activités diversifiées. La saine collaboration entre l'école et les parents est une priorité pour nous.

- Près de 80 employés sont à l'œuvre pour la réussite de nos élèves.
- Les élèves des classes spécialisées et des classes d'accueil sont majoritairement des élèves hors secteur.
- Nous avons une grande préoccupation pour la question environnementale. Nous effectuons la collecte des matières organiques, des potagers sont entretenus, une brigade fait de la sensibilisation et les transports actifs sont encouragés sur une base régulière.
- L'approche sportive privilégiée est non compétitive.
- Les élèves ont accès à une offre variée d'activités culturelles.
- Nous avons un partenariat avec le Club des petits déjeuners du Québec.
- Nous travaillons en collaboration avec plusieurs organismes communautaires

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Camille Vallée - Isabelle Gauvreau - 	<ul style="list-style-type: none"> - Véronique Quellos - Véronie Drolet-Guénette -
Membres de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les membres de l'équipe école ont été consultés pour l'ensemble du projet 	
Élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de 2^e et 3^e cycle 	-
Parents de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les parents des deux immeubles ont eu l'opportunité de se prononcer 	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents du CÉ ont participé de façon plus étroite
Partenaires communautaires	<ul style="list-style-type: none"> - Priscilla Martinez 	<ul style="list-style-type: none"> - Andréanne Gélinas-Proulx
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Jean-Daniel Grob - Mathieu Nerbonne-Lachaine - David Benovoy 	<ul style="list-style-type: none"> - Céline Gauthier - Nathalie Mercier - Sébastien Marc-Aurèle - Aubin Tossavi
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Martin Auger - Céline Cyr - Geneviève Bédard 	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Veillez vous référer aux pages 14 à 17 du guide Le projet éducatif élaboré par le MEQ.

Sondage

Destinataires : Parents

Date : Novembre 2022

Nombre de réponses : 142

Sondage

Destinataires : Élèves

Date : Novembre 2022

Nombre de participants : 157

Focus group

Destinataires : Comité du projet éducatif

6 rencontres

Nombre de participants : 6

Groupe de partage

Destinataires : Membre du personnel

Date : Novembre 2022

Nombre de participants : 47

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Constats reliés aux différentes consultations en lien avec le projet éducatif :

- **Autant les parents que les membres du personnel sont satisfaits du dernier projet éducatif;**
- **Les parents, les élèves et les membres du personnel adhèrent aux valeurs et à la mission de l'école;**
- **Les parents et les membres du personnel souhaitent une vision plus rassembleuse;**
- **Il existe un fort sentiment d'appartenance envers l'École du Lac-des-Fées;**
- **Les relations entre le personnel de l'école et les familles sont positives;**
- **Les parents sentent que le personnel a un impact sur la réussite de leur enfant;**
- **Les parents sont généralement satisfaits ou très satisfaits de l'école;**
- **Les élèves se sentent généralement en sécurité à l'école;**
- **Les élèves ont une vision positive de l'école;**
- **La priorité académique sera l'écriture;**
- **La famille et la communauté devront être inclus dans le nouveau projet éducatif;**
- **Les nouvelles technologies devront être incluses dans le nouveau projet éducatif;**

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission : Nous travaillons ensemble pour la réussite de tous.

Vision : Le plaisir d'apprendre, un pas à la fois.

Valeurs : Respect, engagement et ouverture.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU : La réussite éducative

Orientation :

Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Objectif 1 : Augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% à la compétence « écriture »

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
% d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à l'examen ministériel.	En 2022, 75% des élèves de 6 ^e année ont eu un résultat supérieur ou égal à 70% à la compétence écrire à l'examen ministériel.	D'ici juin 2027, augmenter à 85% le nombres d'élèves de 6 ^e année ayant un résultat égal ou supérieur à 70% à l'examen ministériel à la compétence « écriture ».

Objectif 2 : Augmenter la réussite en lecture et en écriture des élèves ayant un plan d'intervention

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Le % des élèves avec un plan d'intervention qui ont un résultat égal ou supérieur à 60% en lecture et en écriture.	En 2022, parmi les élèves avec un plan d'intervention, 87% avait un résultat égal ou supérieur à 60% en lecture et 82% en écriture.	D'ici 2027, 90% des élèves ayant un plan d'intervention auront un résultat égal ou supérieur à 60% en lecture et en écriture.

ENJEU : Le développement des compétences liées aux nouvelles technologies

Orientation

Permettre aux élèves de développer leurs compétences liées aux nouvelles technologies

Objectif 3 : Augmenter la compétence numérique de tous les élèves dans plusieurs sphères

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Le % d'élèves ayant reçu, avant la fin de la 6 ^e année, un enseignement dans les sphères : la programmation, la rédaction, la planification (agenda et devoirs) et la communication (courriel et rencontres virtuelles).	En 2022, les élèves de l'École du Lac-des-Fées ne reçoivent pas d'enseignement planifié pour chacune des 4 sphères prioritaires.	100% des élèves de 6 ^e année auront reçu un enseignement des compétences numériques ciblées par l'équipe école : programmation, rédaction, planification et communication.

ENJEU : Le climat de bienveillance

Orientation

Permettre une collaboration optimale entre l'école, la famille et la communauté

Objectif 4 : Augmenter le lien de confiance entre l'école, les familles et la communauté

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
% de parents affirmant avoir un lien de confiance élevé dans un sondage maison.	En 2022, environ 85% des parents affirmaient avoir un lien de confiance élevé ou très élevé avec l'équipe de l'École du Lac-des-Fées.	D'ici 2027, 95% des parents sondés affirmeront avoir un lien de confiance élevé ou très élevé avec l'équipe de l'École du Lac-des-Fées.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 13 Juin 2023